



Verdiepingsmodule Ontwerpen

2e bijeenkomst


dinsdag 1 oktober 2013

monica wijers en vincent jonker

Alleen vitale overheidsdiensten werken door bij 'shutdown'

Overheidsdiensten, aantal medewerkers en percentage dat met verlof gaat. Zij krijgen pas salaris als er een financiële regeling is getroffen.

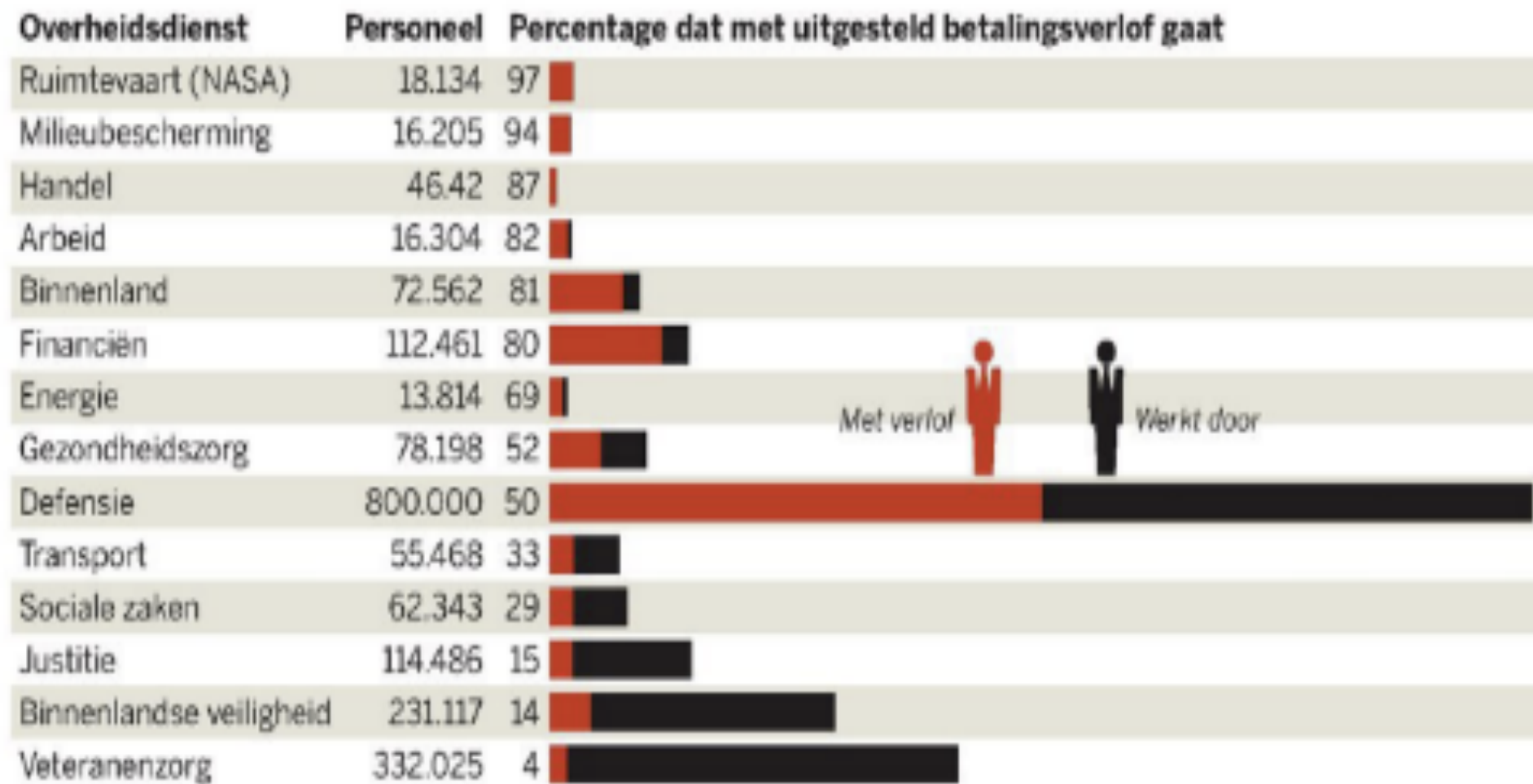
| Overheidsdienst | Personeel | Percentage dat met uitgesteld betalingsverlof gaat | Voorbeeld van personeel dat wél doorwerkt |
|-------------------------|-----------|--|---|
| Ruimtevaart (NASA) | 18.134 | 97 | Personeel Int. Ruimtestation ISS |
| Milieubescherming | 16.205 | 94 | Personeel bestrijding milieuvuiling |
| Handel | 46.42 | 87 | Meteorologen nationaal weerinstituut |
| Arbeid | 16.304 | 82 | Mijninspecteurs |
| Binnenland | 72.562 | 81 | Personeel viskwekerijen |
| Financiën | 112.461 | 80 | Personeel geldddrukkerijen |
| Energie | 13.814 | 69 | Personeel nucleaire onderzeeërs |
| Gezondheidszorg | 78.198 | 52 | Onderzoekers proefdieren |
| Defensie | 800.000 | 50 | Militaire rekruteerders |
| Transport | 55.468 | 33 | Luchtverkeersleiders |
| Sociale zaken | 62.343 | 29 | Behandelaars claims |
| Justitie | 114.486 | 15 | Antidrugpolitie |
| Binnenlandse veiligheid | 231.117 | 14 | Agenten geheime dienst |
| Veteranenzorg | 332.025 | 4 | Verplegend personeel |



011013 © de Volkskrant. Bron: The New York Times

Alleen vitale overheidsdiensten werken door bij 'shutdown'

Overheidsdiensten, aantal medewerkers en percentage dat met verlof gaat. Zij krijgen pas salaris als er een financiële re...



011013 © de Volkskrant. Bron: The New York Times

Vooral bouw levert salaris in

Percentage van bedrijven waar in 2013 salaris is ingeleverd* voor behoud van banen



programma

- Huiswerk
 - Producten en ervaringen uitwisselen
 - Korte presentaties (Feedback, tips)
 - Publiceren?
- Ontwerpen per domein
- Oefenen of doorontwerpen
 - Opgave aanpassen
 - Opgave(n) bij context + doorschuiven

huiswerk

- Maak iets kleins en probeer het kleinschalig uit -> ontwerp, product en ervaringen meenemen

Volgende keer 'doorontwerpen'

Wat?

- Opdrachten uit boek koppelen aan praktijk - frank
- Som van de dag – gekoppeld aan praktijk - dini
 - Adhv foto oid -> scheurkalender
- Praktijkopdrachten met verschillende rekendomeinen erin – mario en ronald
 - Kaartlezen bijv.
- Werkvormen – ‘zelf denken en doen’ - francisca
- Praktijkopdrachten dansers en muzikanten - kamal
 - Visualiseren (niet altijd sommen maken)
- Pakkende eerste les, bijv adhv ‘draadstaal’ - marian
- Format met handleiding voor praktijkdocenten (ontwerpen en uitvoeren) -arjen
- Spontane invallen benutten (bijv opdrachten bij overtredingen) - mac

Eerste ronde

Uitwisselen in 3-tallen

1 minuut toelichten ontwerp
en vraag feedback op 1 aspect

Geef feedback 5 minuten

Dan wisselen

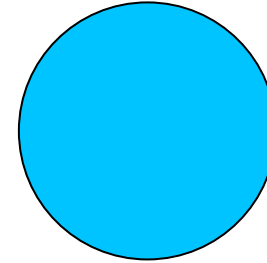
Centraal presenteren

Kant en klaar materiaal max. 2 min

Ontwerptips max 1 minuut

Hoe publiceren?

- Onze website
- Count me in
- Intranet/portal roc-mn



PER DOMEIN

Getallen

- Speels oefenen
 - Canadees vermenigvuldigen
 - Rijtje van 100
- Kort oefenen met keuzes
 - Slimme rijtjes
 - Buursommen
 - Kies 3 opgaven
- Online games
- Rekenbeter etc,

Verbanden

- Grafiek van de dag/week
 - Actualiteit
 - Beroep
 - Website Infographic (abonneren)
 -

Meten

- Practica
 - Spullen uit beroep
 - Huis tuin en keuken instrumenten
- Rijke grote opdrachten – vb flat

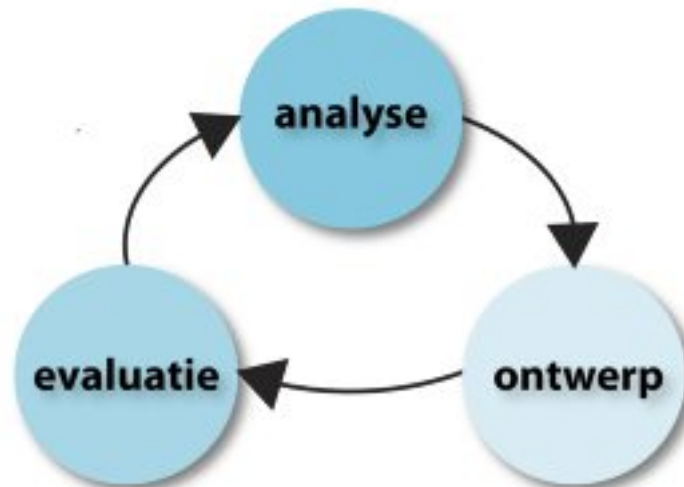
Meetkunde

- Kaarten/plattegronden/navigatie
 - Werk/school ruimte inrichten/plattegrond
 - Weg naar stage/school
 -

Verhoudingen

- Hier is het meeste *schools* 'aan' te leren
bijv. oplossingswijzen met modellen
- Wel aanpassingen te doen aan opgaven
uit methoden
 - Toepassingen uit burgerschap
 - Toepassingen uit beroep

Ontwerpen is een cyclisch proces



Oefeningen

- Varianten van opgaven
 - Opgave Filmclub
 - Opgave Rekenbeter

Oefeningen

- Functionele opdracht ontwerpen bij dezelfde bron
 - > daarna vergelijken en aanpassen
- Opdracht maken bij eigen bron
 - > daarna ruilen/doorschuiven en aanvullen verbeteren

Uit de literatuur

- Goed rekenonderwijs gericht op begrip:
 - Gebruikt rijke samenwerkingsopdrachten
 - Ontwikkelt 'rekentaal'
 - Bouwt op de kennis die IIn al hebben
 - Maakt lastige aspecten, misconcepties, veelvoorkomende fouten e.d. bespreekbaar
 - Gebruikt 'hogere-orde'-vragen, zoals 'kun je .. dit uitleggen, ... een voorbeeld geven van etc.
 - Vindt nadenken belangrijker dan het antwoord
 - Legt verbanden tussen (reken)onderwerpen