

Opleiding docent rekenen MBO

14 november 2014

Eerste bijeenkomst

ID College - Groep 2

starter

Inhoud

1. Kennismaking
2. Over de opleiding
3. Examen 3F
4. Portfolio
5. Lunch
6. Klادpapier
7. Praktijkgericht onderzoek

1

KENNISMAKING

Deelnemers

- Safet Bejiq
- Bob Bogaard
- Greet Broekema
- Ellen Bruil
- Ron de Graaf
- Gonnie van den Helder
- Scarlet van der Kwaak
- Tom van der Meer
- Alexandra Nieuland
- Ferry Smit
- Han Staal
- Chris van der Valk
- Wijnand de Wit

2

OVER DE OPLEIDING

Inhoud opleiding

1. Introductie op opleiding
Examenopgaven
2. Meetkunde (9 januari)
Toetsing en probleemaanpak
3. Verhoudingen en procenten (6 februari)
Thema in overleg vast te stellen
4. Meten
Ontwikkelingen en onderzoek

Inhoud opleiding

5. Getallen (10 april)

Zwakke rekenaars en ERWD (ochtend)

6. Verbanden & Breuken (8 mei)

Onderzoek en portfolio

7. Presentaties (22 mei)

Organisatie

- Bijeenkomsten
- Huiswerkopdrachten
- Portfolio (huiswerk en ontwikkeling)
- Onderzoek
- Website

Rekenen in mbo

Opleiding 2014 (ID College, de tweede '3F' groep)

| [Home](#) | [Programma](#) | [Intake online](#) | [Dag 1](#)

Deze opleiding is incompany voor ID College, groep 2

Programma (2014-2015)

Datum	Onderwerpen
1 14 november	<ul style="list-style-type: none">• Introductie op de opleiding• Thema: Analyseren van rekenopgaven
2 9 januari	<ul style="list-style-type: none">• Vakdidactisch uitgelicht: Meetkunde• Thema: Toetsing
3 6 februari	<ul style="list-style-type: none">• Vakdidactisch uitgelicht: Verhoudingen• Thema: Ontwikkelingen in het vak rekenen en in het bijbehorende onderzoek
4 13 maart	<ul style="list-style-type: none">• Vakdidactisch uitgelicht: Meten• Thema: nog vast te stellen (in overleg)
5 10 april	<ul style="list-style-type: none">• Vakdidactisch uitgelicht: Getallen• Thema: Zwakke rekenaars en ERWD (ochtend)
6 8 mei	<ul style="list-style-type: none">• Vakdidactisch uitgelicht: Verbanden en Breuken• Werken aan onderzoek en portfolio
7 22 mei	<ul style="list-style-type: none">• Afsluitende bijeenkomst met presentaties

3

EXAMEN 3F

Examen 3F - didactiek

opdracht

Opdracht

- Verdeel in 3-tallen
- Maak en analyseer de uitgedeelde examenopgaven
- Kies één opgave om te presenteren

Analyse (vraag je af o.a.)

- Welke kennis en vaardigheden zijn vereist?
- Wat zijn valkuilen?
- Didactische technieken om opgave uit te leggen
- Hoe bereid je een student voor op een dergelijke opgave (voldoet het huidig gebruikt materiaal?)
- Wat is je mening over de opgave?

Presentatie didactisch

- Neem de opgave die aangegeven is
- Presenteer de bevindingen, neem de belangrijkste punten mee uit de analyse
- Bespreek met de groep

Portfolio

Waarom portfolio?

- Groei zichtbaar maken als rekendocent
 - Rekendidacticus (theorie)
 - Vormgever en begeleider leerprocessen (praktijk)
- Voor jezelf
- Voor ons als opleiders



Portfolio op het web

- Google Sites
- Driedeling
 - Home: wie ben je (als rekendocent)
 - zelfbeoordeling
 - Producten (o.a. huiswerkopdrachten)

planning

Startsituatie (voor volgende keer)

Homepage + CV

Beginsituatie op rollen

Tussenstand (na bijeenkomst 3)

Tussenstand op rollen:

- Welke doelen bereikt?
- Illustraties en huiswerkopdrachten

Eindbeoordeling (eind opleiding)

Wat kan er allemaal in?

- Zelfbeoordeling op rollen

Illustraties:

- Eigen producten
 - Huiswerk nav de bijeenkomsten
 - Lesmateriaal of –plannen
- Evaluaties en feedback van anderen
 - Deelnemers
 - Medestudenten
 - Collega's
- Overig materiaal
 - Ontwikkelde lessen/toetsen
 - video/foto
 -

Instructiefilm

- <http://www.fisme.science.uu.nl/mbo/rekenen/opleiding/portfolio.php>

Zie website: bijeenkomst 1

Rubrics

- Waar sta je op deze twee rollen?
 - Dit beoordeel je zelf
 - Straks aan het werk in tweetallen
- Waar wil je naar toe?
 - Hoe kom je daar? Doelen
 - Wat ga je daarvoor doen? Acties
 - Hoe illustreer je dit? Illustraties



Huidige (begin)situatie beschrijven

- Lees de rubric
- Markeer wat je al kan/weet/doet
- Vertel waar/hoe je dit hebt ontwikkeld/geleerd en geef voorbeelden
- Bedenk of en hoe je dit kunt illustreren

Doelen formuleren tot derde bijeenkomst (huiswerk)

Leerdoelen : Wat wil ik leren? SMART

- Ik kan
- Ik weet
- Ik doe

Acties: Hoe ga ik dat leren? Wat ga ik concreet doen ?

- Ik ga ...

Bewijs/ illustratie: Hoe laat ik zien?

- Feedback van deelnemers en collega's (hier en op eigen opleiding)
- Huiswerkopdrachten
Video-opnames/foto's/materialen uit eigen onderwijs
- Eigen reflectie

LUNCH

Kladpapier - denkpapier

opdracht

... berekening
berekend

$$B = (646 : 10) = 91,44 \text{ L} \times 1,629 = \underline{\underline{148,96}}$$

$$\neq 148,96 - 141,45 = \underline{\underline{7,51}}$$

1 plank = 4 dragers
 ↓
 2,20m
 3 schroeven
 3 pluggen

losse aantekeningen
 2,20 : 0,024
 91/92 boeken
 10,91 planken

twin 16m
 beeld materiaal

$$11 \times 4,50 = 49,50$$

$$44 \times 2,75 = 121$$

$$1 \times 3,95 = 3,95$$

$$1 \times 2,95 = 2,95$$

$$177,4$$

→ berekening mist onderdeelen

termen

- Klادpapier
- Uitwerkingenblad
- Denkpapier

Kladpapier (Denkpapier)

Bekijk in de groep elkaars kladpapier/
uitwerkingen
van de 3F opgaven

Inventariseer wat je opvalt en wat je
hieruit op kan maken (hoe maakt dit
het denken zichtbaar?)

inventariseren

Huiswerk

Laat de klas/groep (een) opgave(n) maken met kladpapier/uitwerkingen
(bijvoorbeeld uit het voorbeeldexamen)

Neem het kladpapier/uitwerkingen in en analyseer dit.

Wat valt op? Wat leer je over het rekenen van je deelnemers? Wat zijn
de consequenties voor je onderwijs?

Stop het resultaat in het portfolio
(zowel de analyse als het papier zelf.
Anonimiseer het papier)

Onderzoek

Wat bedoelen we?

- Onderzoek in de eigen onderwijspraktijk
- Onderzoek dat een praktisch antwoord biedt op (didactische) vragen uit de praktijk

Voorbeeld 1

- *Helpen contexten deelnemers bij het rekenen?*
- Meer specifiek:
 - **Maken leerlingen opgaven over decimale getallen beter als geld als kleine context wordt gebruikt?**
- Aanpak
 - Leerlingen krijgen twee keer een kort toetsje over decimale getallen. De ene keer zonder context de andere keer zelfde opgaven met geld als context

....

Voorbeeld 2 – (zie artikel)

- Op veel scholen hoor je dat de rekenresultaten op het domein meten achterblijven. Leerkrachten vinden dat meten te weinig aan bod komt in de methode en zij vinden het lastig om goede aanvullende activiteiten in te zetten.
- Onderzoeksvraag:
weten leerlingen beter hoe het zit met inhoudsmaten als ze zelf metend, praktisch handelend, concreet en betekenisvol hiermee bezig zijn geweest?
- Aanpak:
Nulmeting –10 opgaven
twee (praktische) lessen +huiswerk
Nameting - toetsje

Hoe gaan wij het doen?

- 3-tallen met een gezamenlijke (onderzoeks)vraag
- In de eigen praktijk aan de slag
- Elke bijeenkomst tijd voor overleg
- Producten:
 - Verslag (kort met bijlagen), eventueel als ‘artikel’
 - Presentatie (ca. 15 min.) voor de groep

Globale opzet PGO

- **Fase 0: orientatie**
 - Onderwerp kiezen en groepje maken
 - Tips voor formuleren goede onderzoeksvraag
- Fase 1: (Onderzoeks)plan maken
- Fase 2: Onderzoek uitvoeren
- Fase 3: Rapporteren en presenteren van de onderzoeksresultaten

Stappenplan – om te komen tot vraag

1. Een onderwerp kiezen & verkennen
2. Het onderwerp afbakenen
3. De conceptvraag formuleren
4. De conceptvraag toetsen aan een aantal eisen

planning

Wanneer?	Wat?
14 november	Onderwerp en groep kiezen, onderzoeksvraag
9 januari	Plan in grote lijnen meenemen (klaar 20 /1)
6 februari	Feedback op plan & instrumenten
13 maart	Uitvoering onderzoek (feb-mrt-apr?)
10 april	Onderzoek af, resultaten verwerken
8 mei	Verslag af , werken aan presentatie
22 mei	presentaties

Verkenning vragen

Bedenk een eigen (vakdidactisch) onderwerp/vraag ->
noteer op geeltje (plak op tafel/muur)

Loop rond en wissel uit
Probeer groepje te vormen

Groepen formeren

Inventarisatie

Definitieve groepen

Kom tot een eerste versie van een onderzoekbare
vraag

Onderzoeksplan

1. Probleemstelling
aanleiding
2. Onderzoeksvraag + deelvragen
klein, 'smart' en onderzoekbaar
3. Aanpak/Methode
Hoe ga je het aanpakken?
welke instrumenten?
4. Resultaten & conclusie of product

Wat is een goede onderzoeksvraag?

- Met vraagteken
- Specifiek – geen vage termen, bedenk product
- Haalbaar
- Enkelvoudig (daarna deelvragen)
 - Beschrijvend – ‘wat is ...’ ‘waar...’ ‘hoe werkt’
 - Vergelijkend – ‘wat zijn verschillen..’ ‘anders..’
 - Verklarend – ‘waarom..’ ‘hoe komt het ...’
 - Ontwerpend – ‘hoe kunnen we.....’

Huiswerk voor volgende keer

Formuleer met je groepje
je onderzoeksvraag

en maak een globaal onderzoeksplan

Neem dit mee op 9 januari (20/01 af)

NB werk ook aan de opdracht 'kladpapier'.